

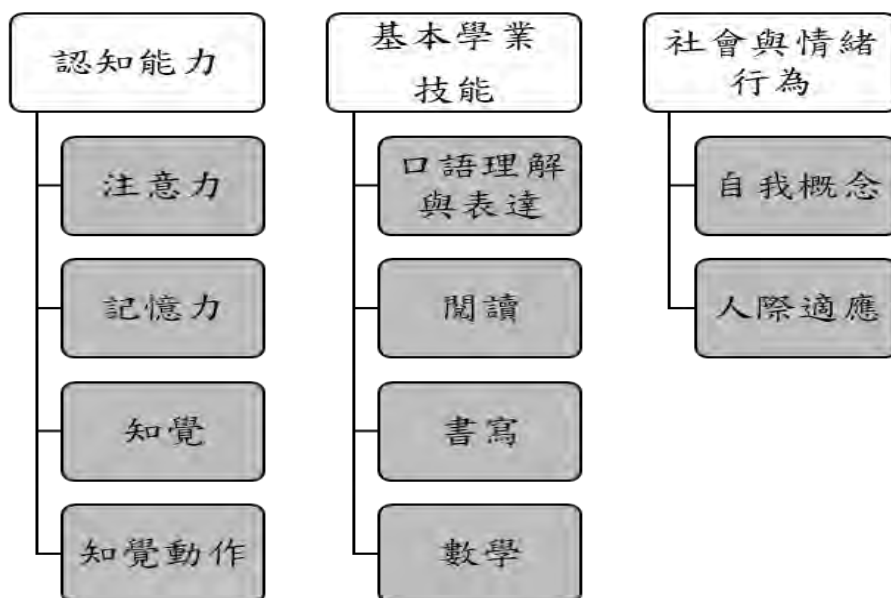


➤符合學習障礙學生行為特徵，不一定就是有學習障礙。

➤行為特徵是統計資料，只是告訴我們如果越多特徵符合，學習障礙的「可能性」就越高，但不等於孩子就是有學習障礙。

（出自洪儷瑜教授，引自伍啓良，2018）

從三個面向，談學習障礙者常見的特徵（王瓊珠，2018）



一、認知能力

（一）注意力：

學習障礙者可能在以下的注意力能力出現困難：

類別	說明	舉例
持久性注意力	對特定事務的持續時間	可以專心寫功課的時間。
轉移性注意力	跟隨任務的要求，進行注意力的切換	老師向全班宣布：「將聯絡簿收進書包，到外面排隊。」
分離性注意力	將有限的認知資源分配到不同的事物	學生要一邊聽老師上課，一邊抄筆記。
選擇性注意力	有沒有辦法選擇注意某特定事務，而忽略或抑制其他干擾刺激	黑板上出現很多生字生詞、學生要選擇注意看老師指出的某個生詞，而忽略旁邊其他無關的刺激。

(二) 記憶力：

類 別	說 明	舉 例
短期記憶	對訊息短暫記憶的能力	可以將聽到的數字暫存腦中，然後馬上複述出來的能力。
工作記憶	對於訊息進行短暫儲存，並同時進行判斷和運作處理的記憶能力	聽到老師問：「13 加 8 是多少？」可先將題目記住在 13 和 8 這兩個數字，然後接著聽到「加」，於是判斷進行加法運算，算出答案是 21。
長期記憶	對於訊息長期不忘，成為永久記憶的能力	學生學習九九乘法，經多次運算練習後產生的直接反應。例如聽到「 8×7 」，先短暫記住題目，然後再從長期記憶裡尋找之前背過的九九乘法，檢索到 8×7 是 56，可以馬上回答「56」。

(三) 知覺：收到感覺刺激後，可以明白訊息所代表的意思

學習障礙者可能會出現以下的困難：

類 別	說 明	舉 例
聽知覺	對於聽覺刺激無法做有效的區分和覺察	(1) 聽到「花生」和「發生」、「TEA」和「PEA」覺得都一樣。 (2) 無法聽出注音符號二聲和三聲的區別。 (3) 聽到「家」這個字，無法馬上判別是ㄐ一ㄚ 的注音符號組成的。
視知覺	對於視覺刺激無法做有效的區分和覺察	(1) 視覺辨識困難：不容易分辨外型相似的符號，例如辛、幸，b、d，p、q。 (2) 視覺序列困難：會將「寶貝」的「寶」念成「貝」，ni 拚成 in，或是把 dad 看成 bad。 (3) 視覺辨識的處理速度慢：朗讀時出現緩慢且費力的情形，甚至讀不出字。 (4) 形象背景知覺困難：對於文字排得密密麻麻，或是加了一些不必要的花邊插圖當背景的文字，視知覺有困難的孩子就很難一目瞭然，也常容易漏字、跳行。

(四) 知覺動作：收到感覺刺激後，要覺察和分辨刺激為何，還要協調動作反應的能力。

例如：看到對方要把球傳給你，要判斷球傳來的方向，算好時間（速度、距離），雙手同時往那個方向瞄準伸出去接住球。

學習障礙者可能因知動能力的缺損而在學習上出現困難。

從學習的表現來說	知覺動作不佳可能會影響寫字。寫字是一連串複雜動作協調的成果，需要將眼睛所看到的刺激傳達給大腦，大腦要下指令給手部，再由手來執筆，將所看到的字寫下來。
從學校的學習項目來說	常需要用到許多精細動作與粗大動作協調能力的科目，像藝術與人文課、體育課，知覺動作差的孩子常常都會遇到困難。

二、基本學業技能（聽說讀寫算）

（一）口語理解與表達

有些學習障礙在學齡前階段，主要照顧者就覺察他們在口語理解或表達能力比同儕發展來的慢，如：

1. **很遲才開始說話**：2歲以後才開始。
2. **搜尋相關語詞有困難**：即使是很常見的物品，仍無法流暢說出品名。
3. **出現語句不完整，缺乏連接詞、因果順序等情形**：讓人聽不懂所要表達的內容或意思。
4. **出現與人對話對應上的問題**：無法抓到對方說話的重點，不容易理解對話中隱喻或反諷的意思。

（二）閱讀

1. 有些閱讀障礙學童可能在小一學習注音符號就被卡住。
2. 中年級以後，生字量變多，文章變長，閱讀障礙個案在閱讀文字或文章出現明顯困難。
3. **朗讀不流暢**。
4. 能唸讀文字，但唸完之後卻不知道故事在講什麼。

（三）書寫

書寫障礙的個案可能因為：

- 識字困難而造成字形無法提取或提取錯誤的情形（讀寫障礙）。
 - 視覺空間、知覺動作困難造成寫字困難（精細動作問題）。
1. **寫字提取困難**：聽寫或自發性書寫常寫不出字來。
 2. **書寫錯字**：
 - (1)形似字錯誤：冒→昌、肉→內、辛→幸；
 - (2)同音字錯誤：是→式、後→候、加→佳；
 - (3)詞序顛倒：瓶頸→頸瓶、台南→南台；
 - (4)鏡像字：左右相反的字；
 - (5)不成一個字：張冠李戴後寫出。
 3. 可能出現沒有筆順概念，寫字像畫畫。
 4. 往往不能覺察自己的字錯在哪裡，每次寫錯的樣子都不相同。
 5. 遇上寫作就更是雪上加霜。

（四）數學

1. 學習數學的初始階段，可能就有數感、基本數學符號、數字順序以及數量學習的困難：
 - 例如 (1)要比別人花更多時間記住1到10的順序。
 - (2)雖然會數數，但不一定有量的概念。2和5哪個大？哪個小？無法很快

回答出來。

2. 上了小學以後，學習加減乘除有困難：

例如 (1)計算速度緩慢，甚至要扳手指幫忙運算。

(2)對於自動提取 10 或 100 的合成(如 6 加 4、2 加 8、30 加 70)或是九九乘法等數學事實 有困難，常仍需費力的計算，即便最後算出答案，作答速度也比同學慢很多。

3. 對於數學文字題的題意理解有困難。

三、社會與情緒行為

(一) 自我概念：一個人對自己的覺察與評價。

學習障礙學生由於學業成就低落、長期挫敗的結果：

1. 在學業及未來工作等面向的自我概念是低下的。
2. 對於自己的學習能力缺乏信心，認為自己凡事都做不好，容易提早放棄。

(二) 人際適應：與他人相處或維持友誼。

學習障礙學生由於辨識情緒、掌握非語文線索、和使用社交語言偏弱，因此不容易與同儕維持友誼，甚至言行舉止惹惱別人而不自知。

- 辨識情緒：看到別人臉色不悅，就不要一直搞笑，以免惹惱對方。
- 非語文線索：看見別人一直在看手錶的時間，就是要結束話題，不要滔滔不絕地講下去。
- 使用社交語言：在口語溝通能力中，能理解他人話中想要表達的重點，並給予適切的回應往往很重要，
例如：當別人伸出腳說：「你看，這是我媽媽昨天買給我的新布鞋」，通常會預期對方期待我們注意看，並且給予一些稱讚。

結語：

- 學障並不是非黑即白、有或無，這種單純二元對立的問題。
- 學障在「有」和「無」之間包含不同程度的狀況。
- 學障鑑定安置：收集充分多元的資料，邀請不同的專家學者共同研判。

(資料整理自辛宜倩老師 2019.06.01 演講)

在學障孩子成長的過程中，沒有什麼是比父母的愛與師長的珍惜更有力量
愛與珍惜所需要的勇氣，是以全新的眼光去看待個人價值及生命價值。

我們趁早要做的是

肯定孩子的優勢：操作？口語？還是視覺圖像？鼓勵孩子生涯探索，找到自己適合的舞台
對於孩子的困難，如同珍珠般的包容孩子也會擁有自己的一片天以及燦爛的人生。

Q & A

Q1：擁有特殊長才的學習障礙生屬於個案，還是大部分的學習障礙生都有屬於自己的專長？

A1：每個人都有優、弱勢，這也牽涉到學生的自我概念，他對自己的看法，例如：孩子站在修車師傅旁長達2小時，可見他對機械有興趣，也許家長或學生認為只是無聊、沒事做，但經由其他的觀察佐證，或是體驗機械相關活動，可驗證自己是否對此有興趣。又如：有家長、學生說自己沒有專長，但老師發現學生很熱心，會來問老師有什麼需要幫忙的事？有同學需要幫忙，找他都會答應幫忙，這也是一項專長。所以，回到專長的定義，別人做不到，或不想做，而自己願意做、試試看，就可能成為專長。

曾聽過一位家長也是老師的分享，讓我們試著從不同角度看孩子，不要只注意其弱勢，轉換去思考其優勢。過動→精力充沛；衝動→自發性強；易分心→有創造力；做白日夢→有想像力；不專心→能多方思考；艱以掌握→有彈性；好爭辯→獨立思考；固執→投入。我相信沒有專長的學生，不是真的沒有，只是還沒有發現而已。

Q2：幾歲讓孩子知道自己有學習障礙這件事比較妥當？

A2：幾歲不是重點，重點是家長真的了解並接納孩子了嗎？當家長不是真心接納，就算孩子知道，他也不敢提出，不敢跟家長討論，這樣是沒有幫助的。若家長能接納孩子的困難，聽孩子說明他的困難點，陪著他一起找方法解決學習上的困難，我相信不管幾歲都可以跟孩子討論學習障礙這件事，當然，相信這個討論會持續一段很長的時間，因為不斷有新的事物要學習，就可能有不一樣的困難點。協會有的家長，孩子已經到求職階段，還是會跟孩子討論，職場遇到的困難，一起想解決的辦法，這時家長與孩子就算好朋友一樣，共同討論，互相支持。

Q3：如果在孩子年紀很小的時候知道自己有學習障礙這件事會不會讓他們有心理創傷或是他們誤解自己學習障礙的狀況？

A3：至於有的家長擔心孩子會有心理創傷或誤解自己學習障礙的狀況，而不跟孩子討論孩子學習障礙的情形，有的孩子會把成績不佳歸因於自己的障礙，我覺得那就是未真心接納。陪伴與支持度不夠的問題，或是家長本身對學習障礙仍不夠了解，以致於無法為孩子解惑，及真正的陪伴與支持。

（伍老師回答大學生的提問摘要）