



社團法人高雄市學習障礙教育協進會
立案字號：高市社人團字第 10438633000 號
(原高市府社一字第 91139 號)
會 址：高雄市左營區新吉街 35 號 5F
E-mail：akaold@gmail.com
電 話：07-5569169
戶 名：社團法人高雄市學習障礙教育協進會
劃撥帳號：42145591
ATM：郵局代號 700
局號：0041674：帳號：0177751

印刷品

發行人：歐秀智
主 編：伍啟良
文字編輯：利瑋玲、趙婉瑜
王玉如、張榮琪
發刊日期：105.06.27
期 數：第三十一期

參加台灣學障學會年會心得

吳郁芬 2016/3/19

決定參加今年的學障學會 2016 年年會的原因是受到主題「數學學習障礙」的吸引。在學障生中，有數學障礙的孩童不少，但探討的文獻卻相對於讀寫障礙少很多。鑑定工具也缺乏精緻度，未能提供孩子們數學學習困難的線索。長期以來，家長、孩子面對這樣的困難，總是束手無策。於是帶著強烈的學習渴望，一路在細雨霏霏中，趕到了埔里基督教醫院。

趙文崇理事長貼心地等待我們的來到，親切的開場之後，就給大夥幾個數黑點的問題，看我們數數及較量能力如何。其中笑聲不斷，讓遲到的與會者褪去焦急不安，很快進入大腦認知的世界。在趙醫師的演講中，我們得知三個大腦皮質層區對數學學習的重要性，頂內溝(intraparietal sulcus 簡稱 IPS)、左側頂葉內的角迴(left angular gyrus 簡稱 AG)、後上頂葉(posterior superior parietal lobe 簡稱 SPL)，它們負責數量的評估、比較量、數字運算等功能及判斷環境中事務的相對關係。而右側梭狀回(right fusiform gyrus 簡稱 rFG)、右側額下迴(right inferior frontal gyrus 簡稱 rIFG)、前額葉皮層(prefrontal cortex 簡稱 PFC)則影響幾何、空間、方位。演講中，趙醫師特別提到史丹福大學學者 Teresa Luculano 等由認知的角度介入，對中重度的數學障礙學生做了八個星期一對一，數學觀念的加強家教。從神經皮質層的影像(fMRI)上獲得證實，成功的改善了中重度數學障礙學生的數學學習障礙。因此趙醫師深深地期待，若能對數學學障生早期介入，提供合宜的數學教學，可以減少孩童進入國小中年級時，遭遇的數學學習挫敗。

接著童實娟教授上台跟我們談「學齡前兒童數學概念的建立」。提到在她對三到五歲的

發展遲緩的孩童做語言治療時，數字教學可以偵測到孩子的算數障礙，提早治療。然後她利用緬甸文的數字 1~7，讓我們解讀一堆緬甸文的數字群，我們體驗了一下學障孩子對抽象數字符號認識的辛苦。她提到學習數字及運算，需要具體可操作的工具，這可以跟我們祖先借工具，如利用算盤、撲克牌等工具教學或玩遊戲。雖然學障孩童在發展上有限制，常常只能順序唱數，需要花大量的時間教導對量、數字的概念。但是我們仍可期待這些孩童，在一堆資料中，去找尋特有模式(Pattern Finding)。因為學障兒具有相當的觀察力，只要適時的引導，他們仍然可以享受發現新大陸的樂趣。而這就是數學學習過程中重要的養分。

午餐前的重頭戲是蔡荏靖老師的學習經驗分享。她目前是國中數學教師。因自己的學習歷程十分特別，她熱情地陳述，在她求學過程中所遭遇的問題及展示她的策略、筆記。印象最深刻的是她因視覺廣度不大，無法閱讀考卷上的題目，或課本上的文章。她需要將一行的文字轉成 12 個文字以下才能讀。這讓她吃足了苦頭，因為她的默書到高中之前都是放棄的。而且她的文字的輸入是用眼睛把影像拍照成圖片，再放入腦中。所以在她背書時斷句的地方很與眾不同。而她的短期記憶也受限於三位元，資料長於三位數字，她就需要砍掉超過的部分，她才記得住。有趣的是，她說當她罰寫「白日依山盡」時，需要把「白」字罰寫完，再依序罰寫「日」，「依」等，這樣她才記得住。大夥都覺得不可思議，大人還常不准孩子如此罰寫呢。因此，她製作合適自己使用的記事本，特殊的設計讓她不至於遺漏重要訊息。另外，她板書的版面上，在完成一個主題之後，總畫著實線作區隔；重點則用雙實線，讓聽講者一目了然，也幫助她自己解題順暢。她一再強調，**唯有學習者自己篩選發展出來的策略才是對自己最有效的策略**。這樣說明解除了我多年的疑惑，因為我教孩子做心智圖，也讓她上如何做筆記的課程，但是從來沒看過她使用。原來幫助她去發展自己的技巧才是王道！

分享的過程中，蔡老師回憶過往的求學歷程及與同學的互動，時而哽咽；然而在訴说自己發展的策略時，卻能展現一種無人能比的自信，身為隱性障礙者的箇中滋味，真不是一般人能體會的。在蔡老師的成長過程中，陪伴她走過來的兩位「媽媽」是她的阿嬤跟國二的導師。因為他們**看重孩子的努力，而非成就表現**，鼓舞蔡老師能持續一步步往前。對身為身障生家長的我，是一個很大的提醒—善待我們的身障孩子，也就是只要提供學障生溫暖的支持，孩子就有能量去尋找自己的出路。**當爸媽的，只管當好爸媽的角色，不用急著教導孩子學科知識。關係的穩固，才是走得遠的關鍵！**

中午休息時間，除了享用趙醫師團隊準備的豐盛的便當，配著滿窗埔里的潑墨山水，還有多位特教界先進的論文互動式海報發表。許多的主題都很吸引人，例如：張萬烽教授探討學障青少年自我概念發展，試圖去了解學障生的心理層面；詹士宜教授團隊編製的「兒童基礎數學認知評量」，為評估高風險數學困難學生提供有效的工具。各個海報前聽者及講者的互動

頻繁，大家都受益良多。

接著詹士宜教授下午的演講，他提到數學不只是在處理數字，更是在解決問題。然而考試中的應用題，卻常不是生活中的應用題。我們的學障生在數學學習中，已節節敗退，加上文字的混入，就更加困難。台灣學生在 TIMSS 的數學成績於參賽的五十個國家中，名列第四；而不喜歡數學者占 32%。對數學沒自信者高達 38%，相反的，有高度自信者也只有 20%，排名倒數第五。顯然台灣學生數學好，卻付出了相當大的代價。台灣學生在 2012 年的 PISA 上，再次呈現相似的結果，甚至發現程度好與程度差的學生，依統計換算，差了七年的教育程度。在數學的表現上，呈現雙峰的 M 型分配。而在 2012 的 PISA 數據分析中，台灣有 12% 的學生數學落在極低的水準。我從事數學教學多年，還是第一次這麼深刻地被這些數據震撼。探討這種現象的成因，除了是學生個人的條件、學習動機之外，身為老師的我們，責無旁貸地要提供符合學生個別化、適性化的教學。

於是詹教授提到現有的三種教學理論：明確教學、建構教學、認知負荷；然而它們各有其優、缺點。因此他試圖綜合各家的理論，提出了「**替換式數學教學**」，亦即在數學教學過程中，以替換方式，逐漸把數學概念以漸進式的問題呈現，讓學生可以學習到這些概念，同時能理解與應用到新的問題情境上，亦即作「類化轉移」。而替換式數學基本設計方式有水平、垂直替換兩題型。水平題型指同一種或相似的技巧或概念不斷連續呈現，讓學生得到練習與理解機會，以習得數學技巧或概念。另一種為垂直題型，是指一個新的概念或技巧被介紹時，教師審慎選擇與運用這種題目，對新概念進行解釋與說明，必要時，提供更多的例題示範給學生參考與練習。直到學生了解與熟悉此概念或技巧時，再進水平式的例題來熟練。替換的元素從數字，名詞，單位，句型，表徵，內容概念逐步按序引導，到複雜的解題能力。如果學生的能力可以，亦可以讓學生主動探索解題的可能性。這些話令我反省，平時教自己的學障兒時，往往進行幾分鐘明確教學後，因效果達成就心急的往下一個垂直題型趕去，忽略了逐步替換，以達穩紮穩打的重要。例如：教分數 $\frac{1}{4}$ 時，可以劃一個餅的 $\frac{1}{4}$ ，也可以是一條線段的 $\frac{1}{4}$ ，更要教一盒八個蘋果的四分之一。因為 $\frac{1}{4}$ 是一個相對量，不是絕對量啊！我做的替換真是不夠細，所以孩子受挫，大人也心慌。詹教授的替換式數學設計理念，涵蓋教材設計、教學設計、評量設計，算是相當完整可行的教學法。若能推廣到全台灣，我們學障生會少些在數學中的掙扎。

一整天的行程，行囊中盛滿了對數學障礙的知識，解答了我的諸多疑惑。更重要的是帶著學障界先進們對家長的接納及愛護，讓我們有機會「滑」入學習障礙的專業領域，窺看其中的奧秘。

說到不完美就使我想到我的「學障」特質，說到學障不完美的特質就想到我是如何努力面對「他」的經過。

我的同學幾乎都知道我是學障生，但他們並不瞭解什麼是學障，所以我常常被認為是白癡、懶惰的人和什麼事都不會做的笨蛋，那時我心裡不好受，所以我向媽媽訴苦，媽媽總是說：「你當作沒聽到就好了，你越是有反應他們越喜歡捉弄你。」但我會想又不是我想要生作學障生，後來我發現這不是我喜歡的方式，所以我要做他們做不到的事，證明我不比他們差，就像是我國二露營時想當大廚，他們剛開始同意讓我當大廚，當時我每天練習廚藝，但是就在露營前夕他們突然說：「你不用當大廚了！」當下我就像洗了三溫暖一樣，整個人像是被潑了一桶冷水，我心想：「為甚麼是我？」但我的努力沒有白費，因為當他們不知道要如何處理雞胸肉時，我用平日練習的經驗來解決他們遇到的難題，所以他們後來發現其實我會很多，也發現學障生其實很厲害，一點也不弱！



我覺得我們學障不完美的特質，不是只帶給我們痛苦，而是讓我們學會如何去面對「他」，「他」是我們的老師，「他」教我如何用練習去解決自身的困境，而且我們學障生雖然天生學習上較困難，但是透過我們的努力，相信獲得甜美的勝利果實絕不是夢想。

小綠媽媽

偶然看到一篇文章，覺得很像我和孩子的寫照。【跟著蝸牛去散步】神給我一個任務，叫我牽一隻蝸牛去散步。我不能走太快，蝸牛已經盡力爬，為何每次總是那麼一點點？我催牠，我唬牠，我責備牠。蝸牛用抱歉的眼神看著我，彷彿說：人家已經盡力了嘛！我拉牠，我扯牠，甚至想踢牠。蝸牛受了傷，牠流著汗，流著淚，喘著氣，往前爬.....真奇怪，為什麼神叫我牽一隻蝸牛去散步？神啊！為什麼？但天上好像一片安靜。好吧！鬆手了！反正連神都不管了，我還管什麼？讓蝸牛往前爬，我在後面生悶氣。咦？我聞到花香，原來這邊還有個花園，我感到微風，原來夜裡的微風這麼溫柔，慢著！我聽到鳥叫，我聽到蟲鳴，我看到滿天的星斗多亮麗！咦？我以前怎麼沒有這般細膩的體會？我忽然想起來了，莫非我錯了？是神叫一隻蝸牛牽我去散步。學障的孩子就像蝸牛一樣，慢慢的爬，我曾經以為我沒辦法和他一起前進，因為他學習速度真的很慢，而我是個急性子的媽媽，沒想到因孩子和學習障礙協進會結緣，除了孩子受到協助外，家長也有了訴說心聲的地方。



未接觸學障協會前，我以自己的方式教導孩子，雖然我花很多時間陪他寫功課，但我們的親子關係很差，我覺得他不夠努力，他覺得我太過嚴苛。記得孩子小三時，寫功課成為他的惡夢，他每寫一筆就得看一次，所以寫字速度很慢。寫字讓他很挫折，漸漸的他排斥寫作業，經常缺交功課，缺交功課就必須罰寫，惡性循環使得罰寫越罰越多，罰了三十六遍課文，他怎麼努力都寫不完，愈寫愈潦草甚至想放棄，雖然我很心疼卻不知道如何幫助他。小綠國小六年級時，我到學障協會尋求協助，我放棄陪他寫字，專心陪他閱讀，不論他唸錯或跳字，我就把那個字圈起來。他唸了一小段就放棄了，以為我挑他毛病，後來我告訴他，我只是作紀錄，想陪他一起面對困難，



他才繼續唸。我們從文章中挑選幾個字，玩文字九宮格的遊戲，他造詞的速度竟然比我快，持續半年後，他的識字量由國小中年級的程度，提升至國一程度。



我以前以為小綠是個懶惰不喜歡學習的孩子，想不到他熱愛協會安排的課程。有一次他要搭車到協會上課，在捷運站附近不小心撞到欄杆，臉上縫了九針，縫好便急著趕去上課。他捨不得錯過任何一節課，他覺得協會的課程有趣又沒壓力。在協會他學做木工，有一次上生活科技課，老師要他們用線鋸機切割木頭，因為他使用過所以得心應手，同學都對他刮目相看，讓他很有成就感。某天桌遊社到班上作社團介紹，老師邀同學一起玩三國殺，全班只有他知道怎麼玩，他居然贏了老師。在協會累積的學習經驗，讓他越來越有自信，後來他擔任青少年中心的桌遊志工，教導別人玩桌遊。



在協會，小綠除了學習多元課程外，也越來越清楚自己的優勢能力及弱勢，他會運用一些方法改變讀書成效。因為他是聽覺型的孩子，所以很容易受到周遭聲音的干擾，他會聽輕音樂隔絕吵雜聲。運用心智地圖使背書不再那麼辛苦，以前小綠很討厭寫作文，但電腦打字可以解決他寫字的困難，他現在可以用電腦打字寫作，表達自己的想法。

上國中後小綠受到不少考驗，記得國一時，生物老師曾當全班的面對小綠說，資源班是給認真的學生讀的，你去那裏只是浪費資源，孩子聽了很傷心，哭了一個下午，同學不知如何安慰他，只好向導師求助，小綠感受到導師的關愛，慢慢對這件事情釋懷。導師為了建立孩子的信心，鼓勵小綠報名演講比賽，他以為是即興演講，所以沒有準備，比賽前老師好意給小綠紙和筆，要他準備一下，小綠說：「謝謝，不用了，我是資源班的學生，我有書寫障礙。」老師很疑惑，資源班的學生怎麼還來參加比賽？小綠反問老師，如果是資優班的學生可以參加嗎？老師說當然可以，小綠問老師一樣是特殊班級，為什麼資優班可以，資源班不行，老師啞口無言，他開始學習獨立，捍衛自己的權力，因為他不想成為導師的負擔。雖然這次比賽沒得名，但他很開心，因為他至少贏了七個同學（六個請假，有一個同學未做準備，只唸演講題目，其餘一句話也說不出來。）



國二參加露營，他積極爭取當主廚的機會，另一位同學也想當主廚，他們決定公平競爭，一人煮一道菜看誰做的好，誰就是主廚。小綠每天在家練習，準備上課時好好展現廚藝，當天小綠被分配帶鍋鏟及調味料，同學臨時改變主意，誰買的菜就誰煮，小綠喪失煮菜的機會，他很沮喪，這段時間的努力都白費了，偷偷躲起來掉眼淚，後來同學怕油噴到手，所以把鍋鏟交給他，重新獲得證明自己能力的機會，讓他開心不已，老師誇他煮的很好吃。他回家後和我分享他的心情，他覺得就像洗三溫暖一樣。我跟他開玩笑，同學不遵守約定，你是不是把鍋鏟藏起來，讓他們直接用手炒，他笑笑地說：「我又不是幼稚鬼！」我覺得他越來越懂事了，以前只要別人對他不友善，他就會用以牙還牙的方式反擊，甚至加倍奉還。

小綠覺得到協會後，最大的改變是找到自信與快樂，原本以自我為中心的他，懂得為別人著想和感恩，在協會他感受到許多人為他們付出，也在這裡結交了可以互相鼓勵的知心朋友。溫柔的堅持及理直氣和是他努力的目標，希望他的人際關係能愈來愈好。



花蓮光復-林田山-馬太鞍濕地-鳳林鎮文化巡禮

2016 年 5 月 27、28、29 日，青少年悅讀課的學生及家長，坐著長途的火車，浩浩蕩蕩來到台灣美麗的後山～花蓮。這一次的行程有些挑戰，因為我們要從光復糖廠騎腳踏車往返林田山，雖然說並不是高難度的行程，但這群如城市鄉巴佬般的隊伍，可是第一次嘗試大膽的玩法喔。

雖然這個行程一開始便插曲不斷，有沒報名的媽媽送小孩來集合，卻莫名其妙地一腳踏進火車間遊了二天二夜；也有三兄妹已抱起行囊，卻被塞車圍堵在高速公路，默默地向遠方的火車揮揮手……。而啟程的我們，在接下來的 50 個小時，享受上天賜予的好天氣，揮灑著青春的好體力，用力賞玩花東宜人的風光與風情。

以下和大家分享參加者的小小感言，也許下次到花蓮，你也可以玩的這麼開心。

第一次來花蓮

維甫

第一次來到花蓮，而且也是第一次坐火車，也是坐最久的一次，到花蓮光復已經晚上快 11:00，還去糖廠租車，到民宿都快 12 點了。

那晚真令我難忘，尤其是第一晚在 7-11 大家都買泡麵，那時我忘了帶錢，還好向老師借了 100 元，不然我就沒得買泡麵吃，而且還餓肚子回民宿，總之，覺得這次很好玩。

(煮豆腐是第一次參加閱讀課的戶外活動，寫得比較少，我們期待他能更進步。)

花蓮之旅

品浩

這次的花蓮之旅讓我印象最深的是，阿美族的「巴拉告」，那是個原住民祖先的智慧，也是我從小就很想做的事，這次真是美夢成真，還有我一直很想吃「真正的」石頭火鍋。

我為什麼最喜歡「巴拉告」呢？因為我很喜歡抓魚，但是我姊姊卻因為魚太喜歡她，所以都跑到她那裏，讓我們都沒有大顯身手的機會。這次最累的是我自願在車隊壓後，騎在最後面的同伴又頻頻出問題，所以我得常常去追車隊或是幫他們修「烙鏈」，這次讓我最頭痛的是，有個同伴的腳踏車出了問題，我怕他跟不上只好和他交換腳踏車，但是他的單車實在是壞得太嚴重，讓我騎起來十分辛苦，但也讓我覺得我終於有能力幫助其他人。

第一次來花蓮

冠合

這一次的花蓮旅行最讓我最難忘的是巴拉告捕魚，雖然我連一隻魚都沒抓到，但還是能體會到原住民抓魚的樂趣。

解說老師有說，巴拉告最底下，住的是些小魚或鰻魚，如果摸到硬的生物，有可能是蛇；第二層就是藏著少許中型魚類；最上層的話，當然就是大魚了。這次女生抓到魚的次數比男生抓到的還多，而我，卻只撈到一些海草或是垃圾。

抓完魚後，講解的解說員帶我們去看真正的石頭火鍋，是真的把石頭丟到裡面去煮，經過高溫處理後，裡面的生菜跟生魚肉全部都熟了，而且味道超級香的，而且湯也很好喝，大家吃津津有味。

在這次的旅行中，也有一點點的小插曲，吳瑜因為下坡的時候有人放慢速度而造成車禍，這件事也告訴我們下坡時要把距離拉大，這樣煞車時才有空間，才不會撞在一起。而這一次我的摔車也告訴我不要一邊玩手机一邊騎車，要專心的騎。

旅行結束後，我在每個人身上學到了很多，也發現每個人都能互相照顧，能為別人服務且能自己整理行李，覺得自己成長了，也期待下次美濃三兄弟能順利規畫行程單車旅行。

難忘的單車之旅

茵亭

在星期五的下午，我和媽媽匆匆忙忙的跑回家裡拿行李，也匆匆忙忙的跑去叫計程車。我們上了計程車，到了火車站，協會夥伴也剛好要往月台移動，所以這代表我們趕上了火車了。到了月台，坐了火車，準備兩天單車之旅的挑戰。

第一天，我們去了很多地方，去了林田山，我們騎了好長好長的路，終於到了林田山，那裡很美，可是好累好累。林田山是一個伐木為主的村莊，那裡都是日本人設計蓋的房子，在廠長的房子裡面，大家都說「哇！怎麼這麼涼」那裡是個休息的好地方，但終究還是要回去。我們回去的路上到了一間餐廳，吃了豬腳、高麗菜和苦瓜湯。回到終點後還去吃光復糖廠吃冰冰涼涼的冰，根本就是夏天中的享受，吃完後，休息一下，準備到馬太鞍濕地抓魚，在那裡我們學習到了原住民的抓魚方式，吃了石頭湯，好清爽。

第二天，坐了火車。到了林田村（鳳林鎮），看了警察廳和神社。後來又去吃了冰，買了花生。然後媽媽們休息，我們還在挑戰我們的心肺能力，繼續騎我們的，騎了好久，時間終於到了，我們等了幾分鐘，終於到了普悠瑪，裡面很大，可是由於本人太累，當然進去就是吃喝拉撒睡，裡面很舒服，很大。到台東，那裡跟上次去的一模一樣，記憶猶新，還去一個阿嬤的店去吃冰。後來時間一分一秒的過了，很快的到了回去的時間，到了火車站只有不捨的心情。

回去的那一刻，我總會想第一天是多麼的期待這幾天的挑戰，但時間像水流，很快的就過了。我很感謝老師這次排的活動，可以讓我們學到很多東西。下次的旅程我一樣不會缺少，一定會參加！

難忘的單車之旅

晏翰

第一次搭火車到花蓮，以前想到只是山和稻田，沒有什麼好玩的地方。

這次去讓我增廣見聞，超乎我的想像，因為有很漂亮的林田山、馬太鞍濕地，和讚炭工房，都在美麗的山邊。

而這次讓我印象最深刻的是巴拉告捕魚，因為阿美族馬拉告的捕魚方式跟普通的捕魚方式很不一樣，一般的話是撒網捕魚，馬拉告卻是用大自然的東西為魚兒造家。

還有阿美族的石頭湯，竟然是用火山岩的石頭拿去燒，然後放到已經備好的食材湯裡，湯就會慢慢地開始滾了，讓大家大吃驚。

最後我們坐普悠瑪號到台東，到台東之前小孩還跑去販賣機，結果讓我們大吃一驚，跟我們想的差太多了！到台東車站，我們走路去卑南文化園區，還去吃冰。

這次讓我學習到好多東西，像是捕魚阿，製造魚、蝦的家。



這些曾是毛毛躁躁的小屁孩們，在這次花蓮的行程中，漸漸顯露出自信與成熟的態度，除了更能精準的掌握活動的節奏，更能協助大人，扮演好提攜新手的積極行動，真是令人喜悅難忘的旅程。

兒童悅讀課~【用閱讀來跟孩子談有趣的世界】

計畫緣起：給孩子一個玩具，不如給一本書！給學生一份考卷，不如給一本好看的課外讀物！如何讓一個孩子克服障礙，喜歡自主學習。兒童具有不妥協的天真特性，童書也同樣具有提醒讀者保持孩童般純真與勇氣的功能。一起和孩子細細理解故事，認識大人的世界、聽懂多元的聲音。

課程特色：「故事閱讀」連結「電影欣賞」，讓孩子透過文字與影像的吸收，能更喜愛閱讀所帶來的樂趣與豐富性。

招生對象：國小二年級以上學障生 6~8 名 報名專線：07-5569169 或 0920-579169

活動日期：105 年 9/3(六)~12/24(六)PM2:00~3:30

師資：蔡亦琦老師(KIWI 老師)

活動地點：活力勤教會(高雄市鼓山區博愛一路 534 號 2 樓)凹子底站 2 號出口

費用：會員子女 2400 元、非會員子女 2700 元

	課程	內容	日期
1	介紹書單 分享書中樂趣 1 「卡梅拉系列」	1.想去看海的卡梅拉。 2.星空裡的怪雞舍。 3.我弟弟出生的那一天。 4.天啊 誰偷了太陽。 5.雞舍裡的大騷動。	9/3
2	落跑雞(電影欣賞)	『落跑雞』和卡梅拉的情節有異曲同工之妙，讓讀者看見「異想天開」的有趣故事。	9/24
3	分享書中樂趣 2	你是我永遠的朋友(47 個不可思議的動物友情故事) 我的野生動物朋友。與狗狗的 10 個約定分享	10/1
4	與狗狗的 10 個約定 (電影欣賞)	這是一個關於愛與承諾的故事。感動全球的 10 個約定，喚起你我都曾有的動人記憶，在日本一推出，立刻引起廣大迴響，並改拍成電影。	10/22
5	分享書中樂趣 3	與狗狗的 10 個約定(書)。 貝里，我最喜歡你 我現在要出診。 再見，可魯。	10/29
6	我的小牛與總統 (電影欣賞)	單純的出發點，提醒著我們這個世界上其實還是有許多美好的事物值得堅持，相信美好，相信自己。	11/5

7	分享書中樂趣 4	看護犬塔莎。 謝謝你，方奇。 總有一天，想回去我的故鄉：來自福島第一核電廠二十公里半徑圈內的貓。 再見，愛瑪奶奶。	11/12
8	【十二夜】 (電影欣賞)	在台灣，關進動物收容所的流浪狗倘若無人認養，牠們的生命就只有短暫的十二天。本片在員林收容所進行拍攝，實地記錄在收容所裡的流浪狗 12 天的「血淚過程」，希望能夠讓社會大眾更加了解並關心這些流浪動物的命運.....。	11/19
9	分享書中樂趣 5	所羅門王的指環。 法布爾昆蟲記。 想飛的母雞。	11/26
10	返家十萬里 (電影欣賞)	描述一名女孩與她爸爸帶領一群加拿大雁從加拿大飛到美國佛羅里達州某一野生保護區的經過。是根據一位加拿大籍的發明家、藝術家以及超輕型飛機愛好者 - Bill Lishman 的親身經驗改編。	12/3
11	分享書中樂趣 6	介紹狄更斯:小氣財神、孤雛淚、看老人與海動畫。	12/17
12	聖誕夜怪譚 (電影欣賞)	電影改編自查爾斯·狄更斯的小說《小氣財神》，金凱瑞 Jim Carrey 在劇中飾演守財奴史古基（青年、中年及老年）以及耶誕三精靈。	12/24



校園笑話---摘自網路

多餘的

有一次作文課，某學生這樣寫的：「我的阿媽是個七十歲的老年婦人老師於是把「老年」兩個字圈起來，並在旁邊註明「多餘的」，然後將作文簿發回。
隔天學生交回訂正後的文章，寫著：「我的阿媽是個七十歲多餘的婦人」

背書

經辦人員看了看支票，啪地一聲，把支票放回櫃檯上說：『背書！』
這個學生嚇了一跳，一頭霧水、怯生生地問：『請問要背那一段？』

少年悅讀課~【用閱讀書籍、影片、行動來豐富視野】

計畫緣起：大部份的國三學生進入高中，脫離了正規的九年國教一貫化的課程，將面臨全新的人生歷程，閱讀能力的提昇是很重要的。沒有看書的習慣，將減少接觸精緻文化的機會。閱讀其實和騎腳踏車一樣，都要在練習之後才能學會。既然我們不可能在沒有練習的情況下，就憑空學會騎腳踏車，那麼同樣的，閱讀也需要練習，不僅如此，也會越讀越熟練，速度上還可以越來越快。

課程特色：我們透過閱讀、看影片、騎腳踏車(行動閱讀)來豐富我們的視野，我們的課會排多一點，讓我們成長的速度和喜悅，也能多一點。

招生對象：國小六年級以上學障生 6-8 名

報名專線：07-5569169 或 0920-579169

活動日期：105 年 9/2(五)~12/30(五)PM7:30~9:00

師資：蔡亦琦老師(KIWI 老師)

活動地點：活力動教會(高雄市鼓山區博愛一路 534 號 2 樓)四子底站 2 號出口

費用：會員子女 2800 元、非會員子女 3200 元(以上皆不含戶外課)

	課程	內容	日期
1	介紹書單 分享書中樂趣 1	曠野的聲音、大地之翼~印第安最後的呼喚、鯨生鯨世~發現台灣鯨魚(廖鴻基)、極地長征分享(播放 30 分鐘)	9/2 (五)
2	極地長征 (電影欣賞)	空無人煙的南極大陸上、被迫留下忠心的雪橇狗在無人煙環境下努力求生 6 個月的感人故事。	9/9 (五)
3	分享書中樂趣 2	所羅門王的指環、鯨背月色一個印第安少年的真實日記與狗狗的 10 個約定分享(播放 30 分鐘)	9/23 (五)
4	與狗狗的 10 個約定 (電影欣賞)	這是一個關於愛與承諾的故事。感動全球的 10 個約定，喚起你我都曾有過的動人記憶，在日本一推出，立刻引起廣大迴響，並改拍成電影。	9/30 (五)
5	分享書中樂趣 3	與狗狗的 10 個約定(書)、貝里，我最喜歡你、我現在要出診	10/7 (五)
6	分享書中樂趣 4	手斧男孩、少年羅比的異境之旅 那年春天，在車諾比； 希望牧場	10/21 (五)
7	永遠在一起 (電影欣賞)	因為患有白血病，知道自己命之將至，於是『長大變成青少年』這件事，是他人生中、最遙不可及的夢想。想做的事情太多、能做的卻有限，儘管這樣，他還是用自己的方式，填滿有限人生。	10/28 (五)

8	分享書中樂趣5	不怕我和世界不一樣~許芳宜、 在天涯的盡頭歸零~褚士瑩、迷蝶志~吳明益、 17年蟬之迷	11/4
9	艾蜜莉的異想世界 (電影欣賞)	艾蜜莉突然意識到生命是如此脆弱而短暫，她決定開始幫助身邊的人，為他們帶來歡樂。於是想要暗中幫助周圍的人，改變他們的人生、修復他們的生活的偉大理想就此展開。	11/11
10	分享書中樂趣6	Q&A 牧羊少年的奇幻之旅秘密 悲慘世界	11/18
11	悲慘世界 (電影欣賞)	這是一部改編法國作家 <u>維克多·雨果</u> 的原著小說。自同名音樂劇的音樂劇電影。是一部 <u>英國</u> 電影。	11/25
12	分享書中樂趣7	勇闖宇宙首部曲 行星絮語 星際效應	12/30
13	星際效應 (電影欣賞)	電影描述一群探險家運用新發現的蟲洞，計劃一場遠超越過去人類太空旅行極限，展開一場遙遠距離的星際航行。本片並請來蟲洞理論大師基普索恩作顧問。	12/23
14	分享會	課程回顧	12/30

戶外活動



戶外活動(一)	澄清湖騎車去：澄清湖是曹公圳灌溉系統的一部分，初為調節農田灌溉之用的埤塘，故稱「大埤」。 下午4:00 捷運鳳山西站集合	9/24
戶外活動(二)	柴山自行車初體驗(早上)	10/1
戶外活動(三)	中山大學柴山阿朗壺海岸探險 下午3:30 協會集合(步行)	11/12
戶外活動(四)	美濃自行車探秘去 1. 高鐵捷運站搭公車前往租借腳踏車 2. 騎自行車前往美濃	12/31 ~ 1/1

105 年 01~06 月會務動態

日期	活 動	主辦單位
105.01.10	第七屆 105 年第一次月例會/分配大會工作	協會
105.01.20	作文寫作班(三)/林志儒老師	協會
105.01.22	作文寫作班(四)/林志儒老師	協會
105.01.22	如何做好時間管理(一)/陳明顯老師	協會
105.01.23	第七屆第二次會員大會暨第七屆第五次理監事會議	協會
105.01.25	如何做好時間管理(二)/陳明顯老師	協會
105.01.27	作文寫作班(五)/林志儒老師	協會
105.01.29	作文寫作班(六)/林志儒老師	協會
105.02.01	作文寫作班(七)/林志儒老師	協會
105.02.03	作文寫作班(八)/林志儒老師	協會
105.02.19	悅讀・悅快樂(A班)-為學障加倍力/夢想起飛的季節/蔡亦琦老師	協會
105.02.26	悅讀・悅快樂(A班)-為學障加倍力/撼動生命/蔡亦琦老師	協會
105.03.06	第七屆 105 年第二次月例會	協會
105.03.11	悅讀・悅快樂(A班)-為學障加倍力/幸福招呼站/蔡亦琦老師	協會
105.03.11	Ready ready 談閱讀理解(上)/伍啟良老師	協會
105.03.12	悅讀・悅快樂(B班)-為學障加倍力/珊瑚礁生(一)/蔡亦琦老師	協會
105.03.14	高雄市 105 年度第 1 次特教鑑定覆議會議/趙常務理事婉妘	高雄市教育局
105.03.15	高雄市 105 年度第 1 次特教鑑定覆議會議/趙常務理事婉妘	高雄市教育局
105.03.16	高雄市 105 年度第 1 次特教鑑定覆議會議/趙常務理事婉妘	高雄市教育局
105.03.16	老師場/感謝有你，我的良師益友/成允聖講師	明義國中
105.03.16	學生場/走出一條自己的路/成允聖講師	明義國中
105.03.17	高雄市 105 年度第 1 次特教鑑定覆議會議/趙常務理事婉妘	高雄市教育局
105.03.18	高雄市 105 年度第 1 次特教鑑定覆議會議/趙常務理事婉妘	高雄市教育局
105.03.19	悅讀・悅快樂(B班)-為學障加倍力/珊瑚礁生(二)/蔡亦琦老師	協會
105.03.25	悅讀・悅快樂(A班)-為學障加倍力/尋找幸福的起點/蔡亦琦老師	協會
105.03.25	親職家長成長課說明會/莊大輝老師	協會
105.03.26	悅讀・悅快樂(B班)-為學障加倍力/珊瑚礁海岸林/蔡亦琦老師	協會
105.03.28	學習障礙生之教學與輔導/歐秀智老師	內埔國中
105.03.30	把專家帶到你家-秘密花園青少年線上諮詢實務研習/利社工&李監事金德	衛福部
105.04.01	作文寫作班(九)/林志儒老師	協會
105.04.08	悅讀・悅快樂(A班)-為學障加倍力/和你在一起/蔡亦琦老師	協會
105.04.08	第七屆 105 年第三次月例會	協會
105.04.13	感謝有你，我的良師益友/成允聖	宜蘭羅東高工
105.04.15	悅讀・悅快樂(A班)-為學障加倍力/我們買了動物園/蔡亦琦老師	協會
105.04.15	Ready ready 談閱讀理解(下)/伍啟良老師	協會



日期	活 動	主辦單位
105.04.16	身障生升大專院校及 ISP 講座	中華學障協會
105.04.16	悅讀・悅快樂(B班)-為學障加倍力/墾丁的歷史與文化/蔡亦琦老師	協會
105.04.22	親職家長成長課(一)/莊大輝老師	協會
105.04.22	作文寫作班(十)/林志儒老師	協會
105.04.23	夢想起飛-職業生涯探索工作坊(一)/陳明顯老師&李春寶老師	勞動部/協會
105.04.27	誰把我的聰明藏起來-學障生的認識與輔導/伍啟良老師	鳳陽國小
105.04.28	作文寫作班(十)/林志儒老師	協會
105.05.05	教育部國教署 105 學年度身障生適性輔導屏東區安置高級中等學校書面審查會/蔡理事靜鈴	屏東教育處
105.05.05	教育部國教署 105 學年度身障生適性輔導安置唱名分發安置會議/蔡理事靜鈴	屏東教育處
105.05.06	夢想起飛-職業生涯探索工作坊(三)/陳明顯老師&李春寶老師	勞動部/協會
105.05.13	親職家長成長課(三)/莊大輝老師	協會
105.05.14	夢想起飛-職業生涯探索工作坊(四)/陳明顯老師&李春寶老師	勞動部/協會
105.05.14	悅讀・悅快樂(B班)-為學障加倍力/悠遊墾丁/蔡亦琦老師	協會
105.05.15	第七屆第六次理監事會議	協會
105.05.20	親職家長成長課(四)/莊大輝老師	協會
105.05.21	夢想起飛-職業生涯探索工作坊(五)/陳明顯老師&李春寶老師	勞動部/協會
105.05.27	光復生態・鐵馬深度探索/蔡亦琦老師	協會
105.05.28	光復生態・鐵馬深度探索/蔡亦琦老師	協會
105.05.29	光復生態・鐵馬深度探索/蔡亦琦老師	協會
105.06.01	學障生之特質與輔導策略/歐秀智老師	高雄市教育局
105.06.02	105 年度第一次高級中等教育鑑定安置會議/歐理事長秀智	高雄市教育局
105.06.03	105 年度第一次高級中等教育鑑定安置會議/歐理事長秀智	高雄市教育局
105.06.03	104-105 學年度特教諮詢會第三次委員會/陳理事朝順	協會
105.06.05	光復生態・鐵馬深度探索回顧/蔡亦琦老師	彰化教育處
105.06.08	學習障礙之特質 與教學輔導策略/歐秀智老師	民生家商
105.06.14	高中職階段學習障礙學生之學習與輔導/歐秀智老師	協會
105.06.17	第七屆 105 年第四次月例會	協會
105.06.18	如何參加各階段轉銜會議/歐秀智老師	協會
105.06.25	職業大探索家長說明會/歐秀智老師	協會
105.06.30	職業探索志工培訓/中正高工(上午場)/歐秀智老師	協會/中正高工
105.06.30	職業探索志工培訓/岡山農工(下午場)/歐秀智老師	協會/岡山農工





活動花絮



1050122 如何做好時間管理-陳明顯老師主領



1050123 三劍客騎自行車回大會



1050123 第七屆第二次大會



1050323 閱讀理解-伍啟良老師



1050326 自然生態課程-蔡亦琦老師



1050426 夢想起飛-陳明顯&李春貴老師



1050528 花東縱谷林田山文化園區



1050529 花東縱谷鳳林鐵馬深度探索



1050605 少年閱讀班



1050618 跨階段轉銜-歐秀智老師



兒童閱讀作品欣賞



兒童閱讀-珊瑚礁世界



★感謝有您！★105年1月~106年6月10日捐款

活動預告

1月
伍○瑩 29,000、侯○志 500、孫○斐 5,000、
蔡○翰 1,000、蔡○鈴 2,000、李○美 500

2月
李○憶 200、張○綺 1,000、林○昀 1,000、
劉○君 10,000、李○芝 1,000、利○玲 1,000

3月
邱○興 3,000、江○俐 3,000、侯○志 500、
謝○美 800、耶濃豆漿忠貞店 357、蔡○月 2,000、
侯○志 500、陸○君 1,000、王○娟 500

4月
蔡○鈴 10,000、何○香 5,000、陳○洲 5,000、
莊○輝 1,840、侯○志 500

5月
伍○良 1,876、黃○祥 3,000、蔡○鈴 4,000、
陳○祝 1,000、伍○維 10,000、張○綸 3,000、
侯○志、500 李○芝 1,000

6月
陳○祝 1,000、侯○志 500、歐○智 1,200、
孫○哲 2,000、孫黃○蘭 2,000、孫○峰 1,000、
王○如 2,000

日期	活動內容
7/23(六) 下午 2:00 至 3:30	※大手牽小手:學習我和你※ 對象：學障生國二~高一(暑假過後)及 其家長 地點：活力勁教會(暫定) 註：分青少年及家長兩組
9/3(六)	高中職特教資源面面觀/卓曉園老師
9/24(六)	學障入班宣導研習
10/15(六)	高中職升學管道說明會/中華學障協會
10/22(六)	享用孩子的特殊~對友善社會的期待/ 施慧玲教授
11/19(六)	如何與孩子談性向~間談發掘優勢能 力/盧綵蓉主任
12/10(六)	知動型學障/羅慧珊心理師

主辦單位：社團法人高雄市學習障礙教育協進會

報名專線：07-5569169

E-mail：akaold@gmail.com

~詳情請留意協會網站公告~

★歡迎您！★新加入會員：

王莉茹、洪慧玲、陳雅玲、蘇名綺、葉旭榮、
朱敏宜、郭麗雯

加入社團法人高雄市學習障礙教育協進會辦法

※ 協會繳款經理監事會議通過，舊會員統一收費
時間於每年大會月份（1月），感謝您的支持！

個人會員及贊助會員	團體會員
入會費： 500 元	入會費： 1,000 元
年會費： 1,000 元	年會費： 3,000 元
戶名：社團法人高雄市學習障礙教育協進會	
郵政劃撥帳號：42145591	
郵局代號：700	
局號：0041674 帳號：0177751	

您有任何「事障」相關疑問？

您願意分享您的心路歷程？

您想了解如何協助事障事童？

誠摯的邀請您與我們一起來關心

「學習障礙」學童的權益，

您的參與就是我們最大的支持與鼓勵，

感謝您！

協會會址：高雄市左營區新吉街 35 號 5F

連絡電話：(07) 556-9169

協會網址：<http://www.akaold.org.tw/>

E-mail：akaold@gmail.com

暑期「科學小创客」

計畫緣起：104年協會嘗試了有關科學方面的飛行暑期營~自製了水火箭，引起熱烈的回響。今年再度邀請老師帶領學員製作進階水火箭及介紹智能小車原理與組裝，透過這樣的活動激起學員不再害怕科學！

師 資：張樂地老師

對 象：小四以上學障學生(4-8人)

活動地點：高雄市鼓山區博愛一路534號2F 與戶外

(活力勁教會~捷運四仔底站2號出口)

活動時間：105年7月11日~105年7月15日(每日下午1:30~3:30)

費 用：會員 2300元 非會員 2500元 (皆含講師費、材料費:水火箭100，
智能小車1000、保險費)

報名專線：07-5569169 或 0920 -579169|

日期	教學內容	學生準備	備註
7/11(一)	浮空投影、水火箭進階	2 寶特瓶(汽水瓶) 水火箭套件	水火箭會到戶外施放
7/12(二)	空氣砲、迴旋飛機	紙箱、大塑膠袋	
7/13(三)	智能小車原理與組裝 藍芽遙控實戰	智能小車	
7/14(四)	1. 循跡車軌道實戰 2. Follow me 3. 自動避障實戰		
7/15(五)	自行設計軌跡闖關		

【心智地圖~讓學習更有趣】

計畫緣起：104 年協會在暑期辦了心智地圖 課程，看到學員於下課後仍認真的與老師討論其圖如何修改會更理想。開學後又有學員因使用心智地圖法，讓其提高了歷史分數，或許對一般生來說沒什麼！然對學障生來說卻是莫大的鼓勵！於是協會決定今年再開辦心智地圖課程。

實施目的：1.使閱讀困難的學障生在面對枯燥密麻的課文時，將之變得好記、好複習的心智地圖筆記。
2.學習找到合適自己的方法，達到事半功倍。
3.激起學障生之學習的動力。

辦理單位：社團法人高雄市學習障礙教育協進會

活動時間／時間：105 年 08 月 08 日(一)~105 年 08 月 11(四)/PM2:00~4:00

活動地點：高雄市鼓山區博愛一路 534 號 2F

參加對象／人數：小六以上學障生(6~8 名)參加。

費 用：會員子女 900 元、非會員子女 1100 元

節次	課程	日期
1	心智圖法的基礎： 了解心智地圖的繪製技巧	8/08(一)
2	製作心智圖法的原則： 經由實際操作來熟悉心智地圖法的作法	8/09(二)
3	(1)運用在閱讀的策略:能歸納整理重點 (2)增加閱讀的理解	8/10(三)
4	日常生活中心智圖法的運用： (1)突破僵化的思維 (2)藉由發現問題來解決問題解決人際關係的衝突	8/11(四)